

Утверждаю:

Директор ООО «ГРИНВИЧ»

М.А. Воробьев

02.02.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ обучающихся 8-11 лет
«PLANETINO»

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала. Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе программы курса немецкого языка для Planetino 1, 2.

Актуальность программы:

Обучение второму иностранному языку начальной школе является социальным заказом и основывается на таких психологических особенностях детей младшего школьного возраста, как пластичность природных механизмов усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Изучение второго иностранного языка в раннем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Данная программа является логичным продолжением предыдущей и предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

В области обучения говорению расширяется номенклатура речевых умений для реализации большего объема коммуникативных намерений, обогащается словарный запас школьников. У учащихся формируется представление о системе изучаемого языка (грамматическом строе), однако делается это в форме, соответствующей их возрасту и индивидуальным особенностям. На данном этапе школьники приобщаются к разным стратегиям овладения видами речевой деятельности: как читать текст и обрабатывать информацию, как строить свое высказывание с опорой на план и др.

Как и на первом этапе, важными являются воспитательно-образовательные аспекты обучения предмету, а именно:

- дальнейшее развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения немецкого языка, а также произносительных навыков;
- Поддержание интереса к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры;

- воспитание у учащихся чувства себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств детей, их фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности.
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, умений учиться самостоятельно.

Новизна программы

Программа предоставляет широкие возможности для:

- введения новых тенденций в области иноязычного образования, которые диктуют необходимость отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения. Занятие нужно рассматривать как организацию совместного дела с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.
- использования в качестве важного методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым, но и к подвижным играм (в которых может отрабатываться разнообразный языковой материал), мимическим играм, настольно-печатным (играм с фишками и кубикам типа лото, домино) и др.
- увеличения времени на проектную деятельность

Дополнительные пособия курса уже на начальном этапе обучения начинают готовить учащихся к экзамену Fit in Deutsch, который учащимся предстоит сдавать в основной школе, что в свою очередь обеспечивает комфортное участие в тестированиях, проводимых в рамках внешней экспертизы. В этом проявляется новизна заявленной программы, которая дает возможность учащимся помимо освоения текущей программы оценивать свои знания по всем видам речевой деятельности с точки зрения их соответствия международному уровню по европейской системе уровней владения иностранным языком.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения программы, обозначенных в ФГОС.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Познавательные УУД основаны на формировании *учебно-познавательной компетенции*, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Регулятивные УУД основаны на развитии *оценочной компетенции*, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности учащихся.

Коммуникативные УУД включают в себя :

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих

Личностными результатами освоения программы английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- готовность давать оценку своим действиям.

Предметные результаты освоения программы складываются из образовательных целей, которые основаны на развитии ключевых компетенций учащихся: *коммуникативной* с ее основными составляющими: *речевой* (чтение, аудирование, письмо, говорение), *лингвистической* (фонетика, грамматика, лексика, морфология, синтаксис), *компенсаторной и социокультурной компетенций*.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Задания, которые выполняются на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к использованию языка как средства межкультурного общения.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Развитие речевой компетенции включает в себя развитие всех видов речевой деятельности:

Аудирование

По окончании второго этапа обучения должны уметь:

1. Понимать основное содержание небольших текстов(стихов, песен, рассказов.....), соответствующих возрасту и интересам учащихся и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться с помощью зрительной, двигательной наглядности, а также лингвистической догадки.
2. Понимать полностью небольшие сообщения учителя и сверстников, построенные на знакомом языковом материале.

3. Понимать новые установки по организации учебной и игровой деятельности.

Говорени

По окончании второго этапа обучения учащиеся должны уметь:

1. В условиях непосредственного общения:
 - Приветствовать и прощаться с кем-либо (в том числе по телефону), используя разные средства обращения в зависимости от социальной характеристики партнера по общению(учитель, друг);
 - Выражать пожелание и поздравление и реагировать на пожелание;
 - Запросить информацию у кого-либо о школе, любимом занятии, книге, фильме, кулинарном рецепте и др. и отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес;
 - Приглашать кого-либо к совместному выполнению какого-либо действия, выражать просьбу, реагировать на подобное предложение –просьбу в свой адрес(желанием/нежеланием, благодарностью, согласием/несогласием).
2. На элементарном уровне(5-6фраз) высказываться о себе, друге, животном, герое книги:имя, возраст, место проживания, любимое занятие, местонахождение, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания(нравится/не нравится, хороший/плохой, интересный/неинтересный)
3. Описывать предмет(указав название, качество, размер, количество, принадлежность, месторасположение)
4. Отдать команду в игре и прокомментировать действия свои и участников общения.

Чтение

По окончании второго этапа обучения немецкому языку учащиеся должны уметь:

1. Понимать основное содержание несложных в языковом отношении текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, догадываясь при этом о значении незнакомых слов с опорой на изобразительную и зрительную наглядность, лингвистическую догадку и реагируя на содержание как вербально, так и невербально, например:
 - Передать основное содержание текста на родном языке;
 - Найти в тексте и прочитать вслух ответы на вопросы общего характера: кто? что? что делает? где? когда?
 - Сформулировать основную идею на родном языке;
 - Спрогнозировать продолжение или конец событий на основе их начала и т.д.
2. Понимать полностью содержание небольших текстов(описание животного, простой кулинарный рецепт, стихи, сказки), построенных

преимущественно на знакомом учащимся языковом материале, и реагировать на содержание, например:

- Выполнить рецепт, инструкцию;
- Соотнеси рисунок с текстом(его частями, например, операционная последовательность приготовления какого-либо кулинарного блюда);
- Расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту;
- Ответить на вопросы к тексту, касающиеся основного, так и детального понимания и.д.

ПИСЬМО

По окончании второго этапа обучения немецкому языку учащиеся должны уметь написать короткое личное письмо и поздравление зарубежному другу (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) по образцу.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

На втором этапе особое внимание уделяется развитию следующих умений:

- Предвосхищать информацию (чтение, аудирование)
- Оценивать полученную информацию (чтение, аудирование)
- Выделять необходимую информацию в соответствии с учебной задачей
- Выразительно читать вслух
- Сравнивать, сопоставлять языковые явления
- Использование различные опоры
- Обращаться к партнеру по общению с просьбой.

УМК:

УМК “Planetino 1- 2” Издательство Hueber 2010, созданный Büttner S., Корр G. (УМК включает в себя книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиоприложение (CD MP3),CD-Rom)

Дополнительно к данному пособию используется УМК «Mosaik III Deutsch» Издательство «АСТ-ПРЕСС» 2006 г., созданный под редакцией Гальсковой Н.Д., включает учебник немецкого языка (Lehrbuch), две рабочих тетради (Arbeitsbuch A, Arbeitsbuch B), книгу для учителя, аудиоприложение (аудиодиски, CD MP3)

Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Развитие лингвистической, а также социокультурной компетенций отражены в учебно-тематическом планировании.

Система оценки достижений учащихся основана на тестовых работах (промежуточных и рубежных), а также внешней экспертизе знаний, которая основана на экзамене Fit in Deutsch. В связи с этим промежуточные и тестовые работы проводятся с использованием материалов данного экзаменационного формата. Таким образом, учитель оценивает не только знания по пройденному материалу, а имеет возможность проследить, насколько накопленные знания соответствуют уровню знаний по европейской системе уровней владения иностранным языком на данном этапе.

Срок освоения программы «Planetino-1» - 1 год, 36 недель с регулярностью занятий 4 раза в неделю, 144 часа в год (Включая 1 урок в неделю, отведённый на домашнее чтение)

Содержание программы учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество уроков
1	Глава 1 Знакомство Пойдём играть Игры Планетино Привет! Пока!	25
2	Глава 2 Моя семья Моя мама Мои братья и сёстры Мой папа Мои друзья	25
3	Глава 3 Школа Мой класс На занятия Мои школьные принадлежности Что ты хочешь делать?	22
4	Глава 4 Мои вещи	20

	Одежда Во что ты одеваешься? Ханна и Хайке Всего хорошего	
5	Глава 5 Игры Что случилось? Прекрасные вещи Играть и угадывать Что ты делаешь?	36
6	Театр: «Король и призрак»	16
Итого		144

Срок освоения программы «Planetino 2» - 1 год, 36 недель с регулярностью занятий 4 раза в неделю, 144 часа в год (Включая 1 урок в неделю, отведённый на домашнее чтение)

№ п/п	Название темы	Количество уроков
1	Глава 6. Что болит? Голова, живот и т.д. Что случилось? Я болею Голод и жажда	25
2	Глава 7. Цирк! Was machst du am Wochenende? Цирк приехал Добро пожаловать На перемене	25
3	Глава 8. Мы празднуем Скоро мой день Приглашения Так много дел Мы празднуем День Рождения!	22
4	Глава 9. Школа Моё расписание Сколько времени? На занятиях Так у нас!	20
5	Глава 10. Все мои животные Домашние животные Так много животных	36

	Где Мими? Животные и друзья	
	Театр: «Счастливый Ганс»	16
Итого	По учебнику	144

Методическое обеспечение программы - список учебной (основной и дополнительной) литературы

1. Büttner S., Kopp G. Planetino 1, Hueber, 2010
2. Büttner S., Kopp G. Planetino 2, Hueber, 2010
3. **Немецкий язык. Мозаика. Учебник/Рабочая тетрадь (в 2-х частях)**
3 класс. Аудиозапись к учебнику + CD-ROM
Гальскова Н.Д.
4. **«Немецкий язык. Alles fit!».** 2 класс. *Авторы: Радченко О.А., Хебелер Г., Шмакова Е.Ю. и др.*
5. УМК + CD-ROM „Der grüne Max“. E. Krulak-Kempisty, L. Reitzig, E. Endt, M. Obergfell
6. «Весёлые слова», Н.В. Хисматулина, Н.А. Емельяненко, «КАРО», Санкт-Петербург, 2004. Диск к интерактивной доске «Der Grüne Max».
7. «Игры на уроках немецкого языка в начальной школе», Ю.С. Райнеке, «Астрель», Москва, 2006.

Наглядные средства обеспечения освоения программы, материально-техническое обеспечение программы

1. Büttner S., Kopp G. Planetino 1, Hueber, 2010 DVD-ROM and CD-ROM
2. <http://www.schule.at/index.php?url=kategorien&kthid=5762>
3. <http://ludolingua.de/ludothek/ludothek.html>
4. http://www.goethe.de/ins/it/tri/pro/werbespiele_en/index.html
5. <http://www.klickdeutsch.com.br/#a>
6. Компьютер
7. Проектор

Календарно-тематическое планирование на 2013-2014

1 триместр

Номер урока	Неделя Урок	Тема	Лексика	Говорение Речевой образец	Аудирование	Чтение	Письмо	Грамматика	Дополнительный материал
Сентябрь									
1 неделя									
1	1	Повторение		sich vorstellen;			das Alphabet		Fabuli 87
									Рассказы 5 предложений о себе
									Fabuli 84
2	2	Повторение		Vorlieben ausdrücken Was machst du gern?			das Alphabet AB 7		Fabuli 90
3	3	Start frei!	Wortliste(WL) 93 5		Lied: ABC; KB S 5	KB S 3	AB S 9 Üb 1,2 10 3	Internationalismen	Зарядка
4	4	Домашнее чтение				LSB 36-37 + вопросы 38,39			LSB 36-37 LSB 38-39
2 неделя									
5	1	Start frei! Einführung			Zahlen KB S7 Üb 6			Zahlen von 1-12	Стих Mosaik 18
									ZfG 83-84
6	2	Start frei!			KB S 6 Üb 5		AB S 10 Üb 4		Mosaik 19
7	3	Кennenlernen 1. Komm, wir spielen!	Wortliste(WL) 93 10	sich begrüßen	Comic S. 9	Comic S. 9	Wortschatz: Spiele AB S 11		
8	4	Кennenlernen		zum Spiel auffordern	KB S 10 KB S 11 Üb 3 Lied: Hallo! Guten	KB S 10	AB S 12 Üb 1,2 AB S 13 AB S 14	Grammatik: Ja- /Nein-Fragen;	
3 неделя									
9	1	Кennenlernen Диктант					KB S 5 Цифры		

							до 12 как писать AB S 12 Üb 1,2 AB S 13 AB S 14			
10	2	Kennenlernen 2. Spiele.	Ich spiele...wir spielen... Was machst du?	sich begrüßen; zum Spiel auffordern; spielen	KB S 11 Üb 6 KB S 13 Üb 3,4		AB S 15 Üb 1,2 AB 16	W-Fragen Kinderspiele in Deutschland		
11	3	Test 1-2								
12	4	Grüner Max Landeskunde					Grün AB 5		Grün LB S 8	
							Grün AB 6		Grün LB S 9	
							Grün AB 7		Grün LB S 10	
									Grün LB S 11	
4 неделя										
13	1	Grüner Max Landeskunde		Диалогическая речь			Grün AB 8		Grün LB S 12	
							Grün AB 9		Grün LB S 13	
14	2	Домашнее чтение Сказка "Репка"				LSB 131-133			LSB 131-133	
15	3	Домашнее чтение Разыграть "Репку"								Стихи 3 шт Изучаем немецкий легко и весело Поспелов В.А.
16	4	Резерв								
Октябрь										
5 неделя										
17	1	3. Planetino		sich/jemanden vorstellen;	KB S.14 Üb 1,2,3	KB S.14	Wortschatz: Spiele	Verbformen		
18	2	3. Planetino				KB S.15	AB S 17	Verbformen		

19	3	3. Planetino		sich verabschieden;	KB S.16 Üb 6,7	KB S.16 Üb 5	AB S 18	Verbformen	
20	4	Домашнее чтение							Schrundi
6 неделя									
21	1	Guten Morgen - Auf Wiedersehen		Ja-/Nein-Fragen;	KB S.17 Üb 1		AB S 19	Verbformen	
22	2	Guten Morgen - Auf Wiedersehen		W-Fragen	Lied: Guten Morgen... Gute Nacht!		AB S 20	Verbformen	
23	3	Guten Morgen - Auf Wiedersehen		sich/jemanden vorstellen; sich verabschieden; Ja-/Nein-Fragen; W-Fragen	KB S.18 Üb 3 KB S.19 Üb 5	KB S.18 Üb 4 KB S.19	AB S 21 AB S 23,24, *25	Verbformen	
24	4	Подготовка к Контрольной работе 3-4							
7 неделя									
25	1	Test 3-4							
26	2	Грамматика							ZfG 3, 4, 5, 8
27	3	Meine Familie 5. Meine Mutter		jemanden vorstellen;	Comic S 21	Comic S 21	Wortschatz: Familie; AB S 27	Personalpronomes sie, er;	Mosaik 25 Mosaik 26 Mosaik AB 6 Mosaik AB 7 Mosaik AB 10
28	4	5. Meine Mutter		spielen;	KB S.22 Üb1,2,35	KB S.22 Üb1	AB S 28	Personalpronomes sie, er	Mosaik 24 1 a,b
8 неделя									
29	1	5. Meine Mutter		jemanden vorstellen; spielen;	KB S.22 Üb 4,5		AB S 29	Personalpronomes sie, er	
30	2	Домашнее чтение Sankt Martin							Grün 84
31	3	6. Meine Geschwister		fragen und antworten;	KB S.24 Üb 1,2,3,4	KB S.24 Üb 1	Wortschatz: Zahlen 1-16 AB S 30	Possesivartikel im Nom (mein/dein)	Mosaik AB 4 Mosaik AB 5
32	4	6. Meine Geschwister		reagieren;	KB S.25 Üb 5,6	KB S.25 Üb 5,	AB S 31	Possesivartikel im Nom (mein/dein)	
				Каникулы					Раздать и распределить роли
9 неделя									

				2 триместр						
				Ноябрь						
				10 неделя						
33	1	6. Meine Geschwister		fragen und antworten; reagieren;	KB S.25 Üb 7,8	KB S.26 Üb 9,10	AB S 32	Possesivartikel im Nom (mein/dein)		
34	2	Домашнее чтение								Schrundi
35	3	Test 5-6								
36	4									
		11 неделя								
37	1	Повторение								
38	2	Meine Familie 7. Mein Vater		Personen beschreiben	KB S.27 Üb 1		Wortschatz: Familie;			
39	3	7. Mein Vater		Personen beschreiben	KB S.27 Üb 2 Lied Üb 3	KB S.27 Üb 2	AB S 33	Modalverben (möchte, dürfen)		
40	4	Домашнее чтение								Schrundi
		12 неделя								
41	1	7. Mein Vater		Personen beschreiben	KB S.28 Üb 5,7		AB S 34 Wortschatz: Zahlen 17-20	Modalverben (möchte, dürfen)	Mosaik 27	
42	2	8. Meine Freunde		Personen beschreiben	KB S.31 Üb 4,5	KB S.29 Üb 1	AB S 35	Modalverben (möchte, dürfen)		
43	3	8. Meine Freunde		Personen beschreiben		KB S.30 Üb 2	AB S 36	Modalverben (möchte, dürfen)		
44	4	8. Meine Freunde		Personen beschreiben	KB S.31 Üb 6,7		AB S 37,39,40, * 41	Modalverben (möchte, dürfen)	Mosaik AB 2 11	
45*	1	Test 5-8, haben, sein, Zahlen								
		Декабрь								
		13 неделя								
48	1	Schule 9. Meine Klasse		auffordern;	Comic S 33	Comic S 33	Wortschatz: AB S43	bestimmter Artikel im Akk,		
49	2	9. Meine Klasse			KB S.34 Üb 1	KB S.35 Üb 6	AB S44			
50	3	9. Meine Klasse			KB S.36 Üb 7	KB S.36 Üb 8	Wortschatz: Farben; AB S45			

51	4	10. Im Unterricht		fragen und sagen, was man möchte	KB S.37 Üb 1,2	KB S.37 Üb 1	AB S46	Verneinung mit "nicht"	Таблица с окончаниями глаголов	
14 неделя										
52	1	Домашнее чтение								
53	2	10. Im Unterricht		fragen und sagen, was man möchte	KB S.37 Üb 1,2	KB S.37 Üb 1	Wortschatz: Tätigkeiten (zeichnen; basteln);		Грамматикланд 7-15	
54	3	10. Im Unterricht		fragen und sagen, was man möchte	Lied: Was möchtest du denn machen KB S.38 Üb 4		AB S47		Грамматикланд 7-15	
55	4	10. Im Unterricht		auffordern; fragen und sagen, was man möchte	KB S.38 Üb 5		Wortschatz: Gegenstände im Klassenzimmer; Tätigkeiten (zeichnen; basteln); Farben;	bestimmter Artikel im Akk, Verneinung mit "nicht"	ZfG 14-16	
15 неделя										
56	1	Домашнее чтение								Таблица с лексикой "Школьные предметы"
57	2	Test 9-10								
58	3	Schule 11. Meine Schulsachen		auffordern; fragen und sagen, was man möchte	KB S.39 Üb 1,2		Wortschatz: Schulsachen	Verbformen		
							AB S48			
59	4	Meine 11. Schulsachen		auffordern; fragen und sagen, was man möchte	KB S.39 Üb 3,4 KB S.40 Üb 6	KB S.40 Üb 6	AB S49	Verbformen	Проверочная работа Mosaik 27	
16 неделя										
60	1	11. Meine Schulsachen		auffordern; fragen und sagen, was man möchte	KB S.41-42 Üb 7,8,9	KB S.42 Üb 11	AB S50	Verbformen	Mosaik 48	

									Mosaik 49
61	2	Домашнее чтение Nikolaustag, Advent und Weihnachten							
62	3	12. Was möchtest du denn machen?		auffordern; fragen und sagen, was man möchte	KB S.43 Üb 1,2		AB S51,52	Verbformen	Grammatikland 16-17 ZfG 55
63	4	12. Was möchtest du denn machen?		auffordern; fragen und sagen, was man möchte		KB S.44 Üb 4	AB S53,54	Verbformen	Mosaik 58
									Mosaik 59
									Mosaik 60
Каникулы									
17-18 неделя									
Январь									
18 неделя									
64	1	12. Was möchtest du denn machen?		auffordern; fragen und sagen, was man möchte	KB S.45 Üb 5,6	KB S.45 Üb 5	AB S55, 57,58 * 59	Verbformen	
65	2	Домашнее чтение							
66	3	Повторение							
67	4	Test 11-12							
19 неделя									
68	1	Meine Sachen			Comic S. 47	Comic S. 47	AB S61	bestimmter Artikel im Nom	*Гальскова KB 59-66 AB 20-25
		13. Kleidung							
69	2	13. Kleidung		auffordern;	KB S.48 Üb 1		AB S62	bestimmter Artikel im Akk;	
70	3	13. Kleidung		Gegenstände beschreiben;	KB S.48 Üb 2, 3, 4	KB S.50 Üb 7	AB S63	bestimmter Artikel im Nom, Akk;	
71	4	13. Kleidung			KB S.49-50 Üb 6,8	KB S.49-50 Üb 6,8	AB S64	bestimmter Artikel im Nom, Akk;	
Февраль									
20 неделя									
72	1	Домашнее чтение							

73	2	14. Was ziehst du an?		auffordern; Gegenstände beschreiben; Meinung äußern;	KB S.51 Üb 1	KB S.51 Üb 1	AB S65	Personalpronomen im N.	Grammatikland 19- 20	
74	3	14. Was ziehst du an?		Ich habe den, die, das...	KB S.52 Üb 2,3,5	KB S.52 Üb 8	AB S66 Üb3,4a,b,c	Personalpronomen im N.		
75	4	14. Was ziehst du an?		auffordern; Gegenstände beschreiben; Meinung äußern;	KB S.52 Üb 6,7		AB S66 Üb 4d	Personalpronomen im N.		
21 неделя										
76	1	Домашнее чтение								
77	2	Test 13-14								
78	3	Meine Sachen		fragen und antworten	KB S.54 Üb 1,2		Wortschatz: eins und viele	Possesivartikel im Nom,	ZfG 70	
		15. Hanna und Heike					AB S67			
79	4	15. Hanna und Heike		fragen und antworten	KB S.54 Üb 3,4,5		AB S68	Imperativ,		
22 неделя										
80	1	15. Hanna und Heike		fragen und antworten		KB S.56 Üb 6	KB S.56 Üb 7	Possesivartikel im Nom,		
81	2	Домашнее чтение								
82	3	16. Herzlichen Glückwunsch		gratulieren	KB S.57 Üb 1		KB S.57 Üb 2	Verbformen	Mosaik 86	
									Mosaik 87	
							AB S69		Mosaik 88	
83	4	16. Herzlichen Glückwunsch		wünschen	KB S.58 Üb 3,4	KB S.58 Üb 5	AB S70,71	Verbformen	Mosaik 89	
23 неделя										
84	1	16. Herzlichen Glückwunsch		Gratulieren		KB S.59 Üb 6	KB S.59 Üb 6	Possesivartikel im Nom, Imperativ, Verbformen		
									ZfG 74-75	
				wünschen			AB S73,74			
							* 75			
85	2	Домашнее чтение								
86	3	Повторение							Wetter ZfG 74-75	
87	4	Test 15-16								
Каникулы										
Март										

24 неделя										
3 триместр										
25 неделя										
88	1	Spiele und s.w.		sagen, was man nicht kann; reagieren	KB S.62 Üb 1	KB S.62 Üb2	AB S77	W-Frage: Warum?;	ZfG 101-102	
		17. Was ist denn los?								
89	2	17. Was ist denn los?		sagen, was man nicht kann; reagieren	KB S.63 Üb 3	KB S.63 Üb 5	AB S78	W-Frage: Warum?;		
90	3	17. Was ist denn los?		sagen, was man nicht kann; reagieren		KB S.63 Üb 4	AB S79			
91	4	18. Tolle Sachen		Gegenstände beschreiben;	Comic S 61	Comic S 61	Wortschatz: Spiel und Spaß;	bestimmter Artikel im Nom.		
26 неделя										
92	1	Домашнее чтение								
93	2	Грамматика, артикли							ZfG 58, Grammatikland 104-107	
94	3	Грамматика, множественное число							Grammatikland 110-112	
95	4	Карнавал Fasching (в зале)								
27 неделя										
96	1	18. Tolle Sachen		Gegenstände beschreiben; reagieren	KB S.64 Üb 1,2		AB S80	bestimmter Artikel im Nom.		
97	2	18. Tolle Sachen		Gegenstände beschreiben; reagieren	KB S.66 Üb 4,5	KB S.65 Üb 3	AB S81,82	bestimmter Artikel im Nom.		
							KB S.66 Üb 6,7			
98	3	18. Tolle Sachen		Gegenstände beschreiben; reagieren	KB S.67 Üb 9		AB S83	bestimmter Artikel im Nom.		
							KB S.67 Üb 8			
99	4	Домашнее чтение Ostern								
Апрель										
28 неделя										
100	1	Test 17-18								

101	2	19. Spielen und raten		Gegenstände beschreiben; sagen, was man nicht kann; reagieren	KB S.68 Üb 1,2,3		Wortschatz: Tätigkeiten	umbestimmter Artikel im Nom.		
102	3	19. Spielen und raten		Gegenstände beschreiben; sagen, was man nicht kann; reagieren	Lied KB S.69 Üb 4,5		AB S84	umbestimmter Artikel im Nom.		
103	4	19. Spielen und raten		Gegenstände beschreiben; sagen, was man nicht kann; reagieren		KB S.70 Üb 6,7,8	AB S85	umbestimmter Artikel im Nom.		
29 неделя										
104	1	Домашнее чтение Ostern								
105	2	20. Was machst du gern		Gegenstände beschreiben; sagen, was man nicht kann; reagieren	KB S.71 Üb1c	KB S.71 Üb1	Wortschatz: Tätigkeiten AB S86	umbestimmter Artikel im Nom. Modalverb können	ZfG 27,28,35	
106	3	20. Was machst du gern		Gegenstände beschreiben; sagen, was man nicht kann; reagieren	KB S.72 Üb2	KB S.72 Üb3	AB S87,88	umbestimmter Artikel im Nom. Modalverb können		

107	4	20. Was machst du gern		Gegenstände beschreiben; sagen, was man nicht kann; reagieren		KB S.71 Üb4	AB S89	umbestimmter Artikel im Nom. Modalverb können	
30 неделя									
108	1	Домашнее чтение							
109	2	20. Was machst du gern		Gegenstände beschreiben; sagen, was man nicht kann; reagieren			AB S91,92	umbestimmter Artikel im Nom. Modalverb können	
110	3	Test 18-19							
111	4	Резерв							
31 неделя									
112	1	Theater		Tagesablauf beschreiben	KB S.75 Lied: Wir stellen uns vor; Hörübungen;				
113	2	Theater		Tagesablauf beschreiben	KB S.76		Wortschatz: Wochentage; Uhrzeit		Mosaik 34 Mosaik 35
114	3	Theater		Tagesablauf beschreiben	KB S.77 Üb 3		AB S95		Mosaik 36-37 Mosaik 36-37
115	4	Theater		Tagesablauf beschreiben	KB S.77 Üb 4		KB S.77 Üb 4		
Май									
33-34 неделя									
Каникулы									
35 неделя									
116	1	Итоговая контрольная работа							

117	2	Theater		Tagesablauf beschreiben		KB S.78 Üb 1	AB S96			
118	3	Theater		Tagesablauf beschreiben	Lied: Die Uhr schlägt zwölf		AB S91			
119	4	Theater		Tagesablauf beschreiben		KB S.80 Üb				
				Май						
36 неделя										
120	1	Домашнее чтение								
121	2	Theater		Tagesablauf beschreiben		KB S.81				
122	3	Theater		Tagesablauf beschreiben		KB S.82				
123	4	Theater		Tagesablauf beschreiben		KB S.83				

1 триместр

Сентябрь-Ноябрь

Номер урока	Неделя Урок	Тема	Лексика	Говорение Речевой образец	Аудирование	Чтение	Письмо	Грамматика
1 неделя								
1	1	Повторение	Каникулы	представить себя			Лексика: Каникулы	Формы глагола, haben
2	2	Повторение	Каникулы				Лексика: Семья	Формы глагола, sein
3	3	Повторение	Каникулы				Лексика: Каникулы	Формы глагола, haben, sein
4	4	Повторение	Каникулы				Лексика: Каникулы	определённый артикл в именительном падеже
2 неделя								
5	1	Повторение	Каникулы	Ich habe ge...t			Лексика: Каникулы	определённый артикл в винительном падеже
6	2	Повторение	Каникулы				Лексика: Игрушки, Семья, Школьные принадлежно сти, Одежда	Формы глагола, haben, sein, определённый артикл в именительном падеже, Akk
7	3	Что болит?		Описание людей	Комикс стр. 5	Комикс стр.. 5	Лексика: Части тела	Родительный падеж имён собственных

8	4	Раздел №6: 21.Голова, живот и т.д.		Спросить о нахождении	Песня: Mein Kopf macht стр.о und стр.о	Песня: Mein Kopf macht стр.о und стр.о	Рабочая тетрадь стр.. 9-10	Родительный падеж имён собственных
3 неделя								
9	1	21.Голова, живот и т.д.		Описание людей; Спросить о нахождении		Учебник стр. 5 упр. 5	Рабочая тетрадь стр. 11	Родительный падеж имён собственных
10	2	21.Голова, живот и т.д.		Выразить боль	Песня: Mein Kopf macht стр.о und стр.о	Учебник стр..8	Рабочая тетрадь стр.12	Родительный падеж имён собственных
11	3	Домашнее чтение						
12	4	22. Что случилось?		Выразить боль	Задание по аудированию Учебник стр.9		Рабочая тетрадь стр.13	Родительный падеж имён собственных
4 неделя								
13	1	22. Что случилось?		Спросить о нахождении; Выразить боль	Задание по аудированию Учебник стр.9	Диалог Учебник стр.9	Рабочая тетрадь стр. 14	Родительный падеж имён собственных
14	2	22. Что случилось?		Описание людей; Спросить о нахождении; Выразить боль		ДиалогУчеб ник стр.10 упр. 4,6,7	Рабочая тетрадь стр. 15	Родительный падеж имён собственных

						Рабочая тетрадь стр.. 15		
15	3	Домашнее чтение						
16	4	Тест 21-22						
5 неделя								
17	1	Что болит?		Выразить боль	Диалог Учебник стр.12 упр. 2	Учебник стр.12 упр. 2	Лексика: krank sein	Отрицание (nicht, nichtстр.);
							Рабочая тетрадь стр. 16	
18	2	Раздел №б: 23. Я болею		Выразить боль		Учебник стр.12 упр. 3	Рабочая тетрадь стр. 17	Отрицание (nicht, nichtстр.);
19	3	23. Я болею		Выразить боль	Учебник стр.12 упр. 3	Рабочая тетрадь стр..103	Рабочая тетрадь стр.18	Отрицание (nicht, nichtстр.);
20	4	Домашнее чтение						
6 неделя								
21	1	24. Голод и жажда		Повелительное наклонение	Учебник стр.13		Лексика: Еда и питьё	Модальные глаголы
22	2	24. Голод и жажда		Повелительное наклонение	Учебник стр.14 упр. 2 3 4		Рабочая тетрадь стр. 19	Модальные глаголы
23	3	24. Голод и жажда		Повелительное наклонение; отклонить	Песня: Что ты хочешь есть?	Учебник стр.15 упр. 5	Рабочая тетрадь стр. 20	Модальные глаголы
24	4	Домашнее чтение						
7 неделя								

25	1	Подготовка к тесту		Описание людей; Спросить о нахождении; Выразить боль Повелительное наклонение; отклонить	Песня: Что ты хочешь есть?		Рабочая тетрадь стр. 21, 23,24	Отрицание (nicht, nichtстр.); Модальные глаголы
26	2	Тест 23-24						
27	3	Цирк! Цирк!		Назвать время	Комикс стр.. 17	Комикс стр.. 17	Лексика: Wochentage und Uhrzeit; Рабочая тетрадь стр. 28	Тема "Время"
28	4	Раздел №7: 25. Что ты делаешь на выходных?		Назвать время		Диалог Учебник стр.18 упр.1,2	Рабочая тетрадь стр.. 29	Тема "Время"
8 неделя								
29	1	25. Что ты делаешь на выходных?		Назвать время		Учебник стр.19	Рабочая тетрадь стр.30	Тема "Время"
30	2	Домашнее чтение Sankt Martin						
31	3	26. Цирк приехал		Назвать время	Песня: Цирк Tamburelli		Лексика: Семья	Неопределенны й артикль
32	4	26. Цирк приехал		Назвать время		Учебник стр.21	Рабочая тетрадь стр. 31	Неопределенны й артикль
9 неделя								

33	1	26. Цирк приехал		Назвать время		Рабочая тетрадь стр..104	Рабочая тетрадь стр.. 32	Неопределенный артикль
34	2	Домашнее чтение						
35	3	Тест 25-26						
10 неделя								
36	1	Цирк! Цирк!			Учебник стр.22		Лексика: Животные;	Повелительное наклонение
							Рабочая тетрадь стр. 33	
37	2	Раздел №7: 27. Добро пожаловать		Описать умения;	Учебник стр.23 упр. 2 3 4		Рабочая тетрадь стр. 34	Модальные глаголы
38	3	27. Добро пожаловать Цирк!		Повелительное наклонение;	Учебник стр.23 упр. 5	Учебник стр.23 упр. 5	Рабочая тетрадь стр. 35	Модальные глаголы
49	4	Домашнее чтение						
11 неделя								
40	1	28. На перемене		Описание животных;	Аудирование стр.. 25		Лексика: Числа 21-100	Местоимения в винительном падеже;
							Рабочая тетрадь стр.. 36	
41	2	28. На перемене		Покупки	Учебник стр.26 упр. 4,5		Рабочая тетрадь стр.. 37	Местоимения в винительном падеже;

49	2	Раздел №8: 29. Скоро мой день рождения;		Выражать желания;	Учебник стр.30 упр. 1,2,3		Рабочая тетрадь стр. 46	Неопределённы й артикль в винительном падеже;	
50	3	29. Скоро мой день рождения;		Выражать желания;	Учебник стр.31 упр. 4		Рабочая тетрадь стр. 47	Неопределённы й артикль в винительном падеже;)	
51	4	29. Скоро мой день рождения;		Выражать желания;	Учебник стр.32 упр. 7		Рабочая тетрадь стр. 48	Неопределённы й артикль в винительном падеже;	
					Песня				
14 неделя									
52	1	Домашнее чтение							
53	2	30. Приглашения	Allestr. Gute zum день рождения! Ich gratuliere dir zum день рождения! Viel Glück zum день рождения! Vielen Dank!	Приглашения;		Учебник стр.33 упр. 1,2	Лексика: Даты; Желания на будущее	Местоимения в винительном падеже (dich/euch)	
						Учебник стр.34 упр. 4	Рабочая тетрадь стр. 49		
54	3	30. Приглашения		принять и отклонить	Учебник стр.34 упр. 3	Учебник стр.36 упр. 10	Währung в Германии	Местоимения в винительном падеже (dich/euch)	
							Рабочая тетрадь стр. 50		

55	4	30. Приглашения		Приглашения; принять и отклонить		Рабочая тетрадь стр..104	Рабочая тетрадь стр. 51	Местоимения в винительном падеже (dich/euch)
15 неделя								
56	1	Домашнее чтение						
57	2	Тест 29-30						
58	3	Мы празднуем			Аудирование стр.. 37		Лексика: Еда и питье	
							Рабочая тетрадь стр. 52	
59	4	Раздел №8: 31. Так много дел!		Покупки Кто, что ест.	Учебник стр.37 упр. 1	Учебник стр.38 упр. 3	Учебник стр.38 упр. 2	Местоимения в дательном падеже,
							Рабочая тетрадь стр. 53	
16 неделя								
60	1	31. Так много дел!		Покупки	Учебник стр.39 упр. 4,5		Рабочая тетрадь стр.. 54	Местоимения в дательном падеже,
61	2	Домашнее чтение Nikolaustr.tag, Advent und Weihnachten						
62	3	32. Мы празднуем день рождения!		поздравления	Песня Учебник стр.40 упр. 1,2	Учебник стр.41 упр. 3	Рабочая тетрадь стр. 55	Модальные глаголы
63	4	32. Мы празднуем день рождения!		поздравления		Учебник стр.41 упр. 4	Рабочая тетрадь стр. 56	Модальные глаголы
17 неделя								

64	1	32. Мы празднуем день рождения!		поздравления	Учебник стр.42 упр. 5		Рабочая тетрадь стр. 57	Модальные глаголы
65	2	Домашнее чтение						
66	3	Подготовка к тесту					Рабочая тетрадь ст. 59-60	Местоимения в дательном падеже, Модальные глаголы
67	4	Тест 31-32						
18 неделя								
68	1	Школа		Школа в Германии	Комикс 1,2 стр. 45		Лексика: Школьные предметы	
69	2	Раздел №9: 33. Моё расписание		читать расписание;	Учебник стр.46 упр. 1,2		Рабочая тетрадь стр.. 64	Порядок слов в предложении с указанием времени
70	3	33. Моё расписание		говорить о школе	Учебник стр.48 упр. 6	Учебник стр.48 упр. 6	Рабочая тетрадь стр.. 65	Порядок слов в предложении с указанием времени

71	4	33. Моё расписание		читать расписание; говорить о школе		Учебник стр.48 упр. 7	Рабочая тетрадь стр.. 66	Порядок слов в предложении с указанием времени
19 неделя								
72	1	Домашнее чтение						
73	2	34. Сколько времени?		Называть время	Учебник стр.49 упр. 1,2		Лексика: Школа; Профессии Рабочая тетрадь стр.. 67	Порядок слов в предложении с указанием времени
74	3	34. Сколько времени?		Называть время;	Учебник стр.50 упр. 3,5		Рабочая тетрадь стр.. 68	Порядок слов в предложении с указанием времени
75	4	34. Сколько времени?		Называть время; Описывать день	Учебник стр.51 упр. 51	Учебник стр.51 упр. 51		Порядок слов в предложении с указанием времени
20 неделя								
76	1	Домашнее чтение						
77	2	Тест 33-34						
78	3	Школа			Учебник стр.52 упр. 1,2		Лексика: Школа; Рабочая тетрадь стр.. 69	Отрицание kein;
79	4	Раздел №9: 35. На уроке		Описание личности;	Учебник стр.52 упр. 4		Рабочая тетрадь стр.. 70	Отрицание kein;

21 неделя								
80	1	Раздел №9: 35. На уроке		Описание личности;	Учебник стр.54 упр. 6,7	Учебник стр.54 упр. 8	Лексика: Школа; Профессии	Отрицание kein;
							Рабочая тетрадь стр.. 71	
81	2	Домашнее чтение						
82	3	36. Так у нас!		говорить о школе		Учебник стр.55 упр. 1	Рабочая тетрадь стр.. 72	Повелительное наклонение;
83	4	36. Так у нас!		говорить о школе	Учебник стр.56 упр. 2		Рабочая тетрадь стр.. 73	Повелительное наклонение;
22 неделя								
84	1	36. Так у нас!				Рабочая тетрадь стр. 105	Рабочая тетрадь стр.. 74	Повелительное наклонение;
85	2	Домашнее чтение						
86	3	Подготовка к тесту		Описание личности; говорить о школе			Лексика: Школа; Профессии	Отрицание mit kein; Повелительное наклонение
							Рабочая тетрадь стр.. 75, 77, 78	
87	4	Тест 35-36						
23 неделя								
88	1	Все мои Животные			Комикс стр.. 59	Комикс стр.. 59	Лексика: Домашние животные;	

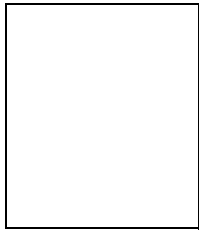
							Рабочая тетрадь стр.. 82	
89	2	Раздел №10: 37. Домашние животные			Учебник стр.60 упр. 1,2	Учебник стр.61 упр. 4	Рабочая тетрадь стр.. 83	Уменьшительный суффикс-chen;
90	3	37. Домашние животные			Учебник стр.62 упр. 5,6		Рабочая тетрадь стр.. 84	Уменьшительный суффикс-chen;
91	4	37. Домашние животные		Повелительное наклонение	Учебник стр.63 упр. 9	Учебник стр.63 упр. 8	Учебник стр.63 упр. 7	Уменьшительный суффикс-chen;
24 неделя								
92	1	Домашнее чтение						
93	2	Резерв						
94	3	Резерв						
95	4	Резерв						
3 триместр								
Март-Май								
Номер урока	Неделя	Тема		Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Грамматика
	Урок							
25 неделя								
96	1	38. Так много животных!		описывать; Повелительное наклонение	Учебник стр.64 упр. 1,2		Лексика: временные отрезки дня	Модальные глаголы
							Рабочая тетрадь стр.. 85	

97	2	38.Так много животных!		описывать; Повелительное наклонение	Учебник стр.64 упр. 3	Учебник стр.64 упр. 3	Рабочая тетрадь стр.. 86	Модальные глаголы
98	3	38.Так много животных!		описывать; Повелительное наклонение	Песня: Die Tierband		Учебник стр.66 упр. 4	Модальные глаголы
							Рабочая тетрадь стр.. 87	
99	4	Домашнее чтение						
26 неделя								
100	1	Тест 37-38						
101	2	Все мои Животные			Комикс стр.. 67	Комикс стр.. 67	Лексика: Наустр.Живо тные	
							Рабочая тетрадь стр.. 88	
102	3	Раздел №10: 39. Где Мими?		описывать;	Учебник стр.68 упр. 3		Учебник стр.68 упр. 3	Рамочная конструкция;
							Рабочая тетрадь стр.. 89	
103	4	39. Где Мими?		описывать	Учебник стр.68 упр. 4		Рабочая тетрадь стр.. 90	Рамочная конструкция

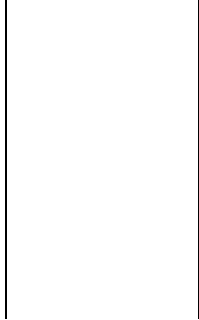
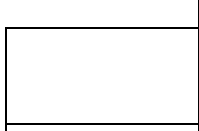
27 неделя								
104	1	Домашнее чтение Ostern						
105	2	40. Животные и их друзья		Повелительное наклонение		Учебник стр.69 упр. 1	Рабочая тетрадь стр.. 91	Прошедшее время Perfekt
106	3	40. Животные и их друзья		Повелительное наклонение		Учебник стр.71 упр. 5	Рабочая тетрадь стр.. 92	Прошедшее время Perfekt
107	4	40. Животные и их друзья		Повелительное наклонение		Рабочая тетрадь стр..106	Рабочая тетрадь стр.. 93	Прошедшее время Perfekt
28 неделя								
108	1	Домашнее чтение						
109	2	Подготовка к тесту		описывать; Повелительное наклонение			Рабочая тетрадь стр.. 95-96	Рамочная конструкция; Прошедшее время Perfekt
110	3	Тест 39-40						
111	4	Резерв						
29 неделя								
112	1	Театр			Учебник стр.73 упр. 1			
113	2	Счастливый Ганс		Название профессий		Учебник стр.74 упр. 1		Лексика: Профессии
114	3	Счастливый Ганс		Название профессий		Учебник стр.74 упр. 1		Лексика: Профессии
115	4	Счастливый Ганс		Название профессий		Учебник стр.74 упр. 1		Лексика: Профессии
30 неделя								
116	1	Домашнее чтение						

117	2	Счастливый Ганс			Песня Учебник стр.745упр. 2		Рабочая тетрадь стр.99	
118	3	Счастливый Ганс				Учебник стр.76		
119	4	Счастливый Ганс				Учебник стр.76		
31 неделя								
120	1	Домашнее чтение						
121	2	Счастливый Ганс				Учебник стр.77	Рабочая тетрадь стр.100	
122	3	Счастливый Ганс				Учебник стр.78		
123	4	Счастливый Ганс		Кулисы		Учебник стр.79		
32 неделя								
124	1	Домашнее чтение						
125	2	Счастливый Ганс				Учебник стр.80		
126	3	Счастливый Ганс				Учебник стр.80		
127	4	Счастливый Ганс				Учебник стр.81	Учебник стр.81	
33 неделя								
128	1	Резерв						

Дополнительны й материал
Учебник Mosaik 3 LB 6
Учебник Mosaik 3 LB 7
Учебник Mosaik 3 LB 5
Учебник Mosaik 3 LB 10
Учебник Mosaik 3 LB 11
Время грамматики 42,43



[Учебник Mosaik](#)
[3 LB 43](#)



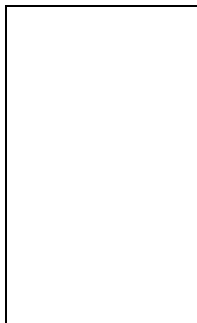
Время
грамматики
27,28,29

Книга по
грамматике
Grammatikland
38-40, 43-44
Время
грамматики 30-
32

Книга по
грамматике
Grammatikland
45-46, 49-50

Время грамматики 109
Книга по грамматике Grammatikland 30-37
Время грамматики 33- 36
Таблица со всеми падежами Время грамматики 56
Книга по грамматике Grammatikland 41-42, 47-48

Книга по
грамматике
Grammatikland
51-56



Дополнительны
й материал

[Учебник Mosaik
2 90](#)

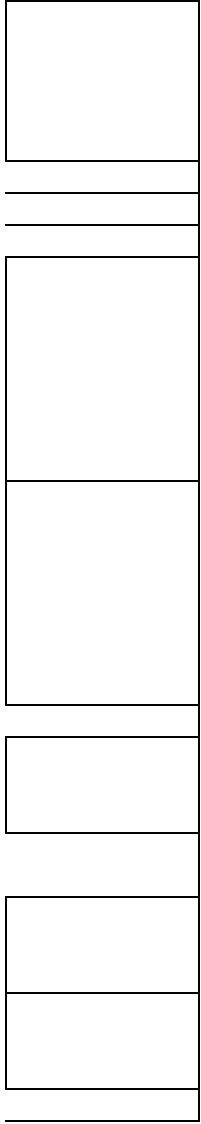
[Учебник Mosaik
2 91](#)

[Учебник Mosaik
2 92](#)

[Учебник Mosaik](#)
[2 96](#)

[Учебник Mosaik](#)
[2 97](#)

[Учебник Mosaik](#)
[2 101](#)



[Учебник Mosaik](#)
[2 104-105](#)

[Учебник Mosaik](#)
[2 104-105](#)

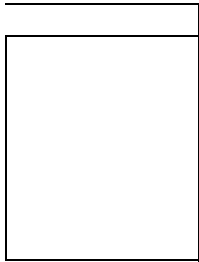
[Учебник Mosaik](#)
[2 34](#)

[Учебник Mosaik](#)
[2 35](#)

[Учебник Mosaik](#)
[2 36](#)

[Учебник Mosaik](#)
[2 37](#)

[Учебник Mosaik](#)
[2 47](#)

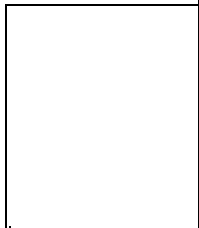


[Віск 64 таблиця](#)



[Учебник
Mosaik 3 68](#)

[Учебник Mosaik
3 69](#)



[Учебник Mosaik
3 48 наизусть](#)

Время грамматики 44,45
Книга по грамматике Grammatikland 84,85

