



Утверждаю:  
Директор ООО «ГРИНВИЧ»  
Воробьев М.А.  
02.02.2015 г.

**Рабочая программа по английскому языку для подростков  
возраста 13-18 лет по УМК «Solutions»  
издательства Oxford University Press**

## Пояснительная записка по курсу Solutions

На современном этапе развития образования иностранный язык рассматривается как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, а так же как средство развития толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из данных представлений обозначается и основной подход к изучению иностранного языка – компетентностный, а так же форма итоговой аттестации, максимально приближенная к международным стандартам оценки качества обучения.

**Целью программы** является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а так же подготовка к итоговой аттестации.

### Задачи курса:

- Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме
- Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка
- Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка
- Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
- Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- Развитие общих и специальных учебных умений

Данная программа основана на материале известного аутентичного курса “ Solutions ”, созданного британским издательством “Oxford University Press”.

## Кому предназначен данный курс?

Курс предназначен для учащихся в возрасте от 13 до 18 лет. Рекомендуется следующее распределение уровней по возрастам:

Уровень Elementary – 13 лет-14лет;

Уровень Pre-Intermediate – 14-15 лет;

Уровень Intermediate - 15-16 лет;

Уровень Upper-Intermediate – 16-17 лет.

Уровень Advanced – 17-18 лет.

## Состав УМК.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащихся с мультимедиа
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Набор аудиодисков
- Тесты

**Книга для учащихся** содержит:

- 10 тематических разделов по 7 уроков
- 5 секций для повторения грамматики и лексики, а так же языковых навыков через каждые 2 раздела
- 10 разделов Готовимся к экзамену, обеспечивающие типичные задания и подготовку к финальному экзамену
- 10 секций Vocabulary Builder с возможностью тренировки и расширения словарного запаса
- 10 секций Grammar Builder со справочной информацией и тренировочными заданиями
- Советы по специфическим навыкам и подходам к экзаменационным заданиям по всем 4 языковым навыкам

**Мультимедиа** является интерактивным инструментом для самостоятельной работы, специально созданный для сопровождения, практики, поддержки и обобщения языкового материала и навыков, получаемых учащимися в учебнике. Мультимедиа разделен на разделы и уроки в соответствии с разделами учебника.

- Каждый урок грамматики в учебнике интенсивно отрабатывается и сопровождается простым объяснением
- Вся ключевая лексика закрепляется при помощи кроссвордов, заданий на поиск, заданиями на заполнение пропусков
- Одно задание на аудирование в формате экзамена на раздел, чтобы учащиеся могли работать с аудио материалом с индивидуальной скоростью.
- Секции говорения и письма помогают учащимся работать над этими навыками вне занятий.
- Имеется материал для прослушивания, который представляет собой задания экзаменационного типа из Рабочей тетради. Этот материал можно прослушивать на магнитофоне.

**Рабочая тетрадь** тесно связана с материалом книги для учащихся и обеспечивает:

- Дальнейшую тренировку материала
- Дополнительные экзаменационные задания с поддержкой для учащихся и преподавателей
- Задания в секции Challenge! для более сильных учащихся
- Инструкции, обеспечивающие четкие рамки для письменных заданий
- Регулярные секции самопроверки и утверждения Can do для развития навыков сознательного обучения
- Банк функций и банк письма
- Список неправильных глаголов
- Список лексики, вводимой в учебнике

**Книга для учителя** содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей.

В дополнение книга для учителя предлагает:

- Дополнительные задания для обеспечения гибкости курса
- Структурированные задания по говорению, чтобы учащиеся говорили уверенно
- Полезные советы и стратегии для улучшения экзаменационных навыков учащихся
- 20 ксерокопируемых страниц для повторения и активизации материалов каждого раздела в забавном коммуникативном контексте.

**Аудиодиски** сопровождают материалы курса на каждом уровне. Содержат все материалы аудирования книги для учащихся.

Тесты собраны на отдельном ресурсном диске, который содержит:

- Тесты по разделам
- Полугодовой и годовой тесты
- Короткие тесты

### **Методические основы УМК**

Международные стандарты и требования итоговой аттестации предусматривают владение коммуникативной компетенцией во всех ее аспектах, а так же обладание общеучебными и экзаменационными стратегиями.

Данный курс имеет следующие отличительные черты:

- Четкий акцент на экзаменационные темы и задания
- Хорошо структурированные уроки с четко обозначенным результатом
- Большое количество поддержки по говорению и письму
- Большое количество дополнительного тренировочного материала

Данный курс имеет чрезвычайно четкую структуру: один урок в учебнике – один урок в классе. А так же включено 20 страниц дополнительных материалов по лексике и грамматике для обеспечения большей гибкости.

Весь курс построен на темах, требуемых для выпускного экзамена. В него так же включено 10 разделов для подготовки к экзамену.

Учащиеся испытывают трудности при овладении навыками говорения и письма. Именно поэтому задания для работы над этими навыками тщательно подготовлены и дают прекрасную поддержку учащимся.

## **Лексика**

Эффективная работа с лексикой предполагает учет некоторых особенностей. Необходимо снабдить учащихся простыми, но эффективными техниками расширения словарного запаса.

Одной из таких техник является ведение собственного словаря. Учащиеся группируют слова по темам или частям речи, записывают перевод и пример, иллюстрирующий использование слова в контексте.

Ключевая лексика имеется не только в секции Лексика. Следует обращать внимание учащихся на глаголы в секции Грамматика, а так же на новую лексику в текстах для чтения.

Так же следует поощрять учащихся к запоминанию не только отдельных слов, но и фраз, так как слова не используются изолированно друг от друга.

Для того, чтобы получить максимальный эффект от изучения лексики ее необходимо регулярно повторять. Курс предлагает разнообразные способы повторения лексики, в том числе различные игры, например словарный теннис.

## **Грамматика**

Понимание грамматической структуры является залогом ее успешного использования в речи. Поэтому важно понимания добиться. Не стоит торопиться с переходом от введения грамматики к практике. Необходимо, чтобы учащиеся полностью поняли значение нового материала.

Проверить понимание можно следующим образом:

- Перевести приведенные примеры на родной язык
- В процессе выполнения тренировочных заданий попросить учащихся объяснить свои ответы
- Не концентрировать внимание полностью на неправильных ответах: это могут быть оговорки или результат недопонимания
- Сравнить новые структуры с теми, которые уже используются учащимися

Совершенство во владении грамматикой достигается через практику. Дополнительные возможности для тренировки предусмотрены в секции Vocabulary Builder и на мультимедии.

До того, как грамматический материал будет персонализирован, он требует механической тренировки. Это позволяет учащимся освоить базовые формы без необходимости обдумывания того, что они хотят выразить.

## **Чтение**

Развитие навыков чтения требует пошагового подхода.

Первым шагом является предугадывание содержания. До начала чтения текста необходимо попросить учащихся посмотреть на картинку, обсудить то, что изображено или происходит. Можно обсудить с ними заголовок или формулировку темы.

Тексты для чтения содержат новый лексический материал. Необходимо представить лексику до прочтения текста. Это можно совместить с предсказанием, поместив слова на доску и попросив учащихся догадаться какие из них появятся в тексте.

После первого прочтения текста необходимо попросить учащихся записать 3-4 слова из текста, которые им непонятны. Эти слова могут быть объяснены или переведены.

Прежде чем давать объяснения по новой сложной лексике нужно попросить учащихся определить к какой части речи они относятся. Понимание этого часто помогает учащимся понять значение слов.

После работы с текстом учащиеся выбирают 4-5 слов из текста, которые они хотели бы запомнить и вносят их в свои словарики.

## **Аудирование**

Процесс овладения навыками аудирования разделен на следующие стадии: задания перед прослушиванием, прослушивание и выполнение заданий по аудио материалу, задания после прослушивания.

Перед прослушиванием необходимо тщательно подготовить учащихся к восприятию.

Некоторые рекомендации по работе на этой стадии:

- Рассказать учащимся о том, что они будут слушать, в общем и целом
- Предсказать содержание текста для прослушивания. Если имеется иллюстрация, то обсудить ее.
- Представить новую лексику
- Внимательно прочесть задание. Убедиться, что учащиеся хорошо понимают задание и лексику.

В процессе прослушивания нелегко одновременно слушать, читать задание и записывать ответы. Снять напряжение можно сказав, что текст будет прослушан несколько раз и учащиеся не должны беспокоиться, если они не могут получить все необходимые ответы немедленно.

После прослушивания предусмотрена возможность обсудить тему, то есть вывести материал в стадию активной коммуникации.

## **Письмо**

Создание письменного сообщения так же требует пошагового подхода.

#### Использование модели

Необходимо убедиться, что учащиеся понимают текст, представленный в качестве модели, как с точки зрения структуры, так и с точки зрения содержания.

#### Подготовка

На этой стадии учащиеся поощряются к собиранию идей, делают записи до того, как начать писать.

#### Черновик

Учащиеся создают предварительную версию своего сообщения, затем тщательно проверяют на наличие ошибок в правописании или грамматике.

#### Исправление ошибок

Можно ввести систему значков обозначающих ошибки, сделанные учащимися. Имеет смысл не исправлять ошибки, а дать возможность сделать это учащимся самостоятельно.

### **Говорение**

Говорение представляет сложность для многих учащихся. Необходимо внушить им чувство уверенности, тогда они будут говорить больше и более охотно. Добиться этого можно следующим образом:

- Поощрять и хвалить учащихся, когда они говорят
- Не перебивать и не исправлять ошибки во время говорения
- Попросить учащихся быть внимательными
- Внимательно слушать и реагировать на то, что говорит учащийся

Прежде чем просить учащихся высказаться необходимо дать некоторое время для подготовки.

Учащимся можно помочь, предложить некоторые идеи, снабдить необходимой лексикой.

Хорошее проговаривание может быть полезным для повышения уровня уверенности.

### **Работа с классами смешанных возможностей**

Данный курс предлагает систему работы с группами, в которых есть учащиеся с разным уровнем знаний.

Прежде всего, необходимо подготовиться, выявив самых сильных и самых слабых учащихся. Затем преподаватель продумывает, как эти учащиеся могут взаимодействовать на занятии, какая из этих групп может представить больше сложностей. Книга для учителя включает рекомендации и предложения по работе как с сильными, так и со слабыми учащимися.

Сильные учащиеся способны работать самостоятельно или в парах. Таким образом, больше внимания преподаватель может уделить работе со слабыми учащимися.

При организации парной работы необходимо ставить в пару сильного и слабого учащегося.

### **Исправление ошибок**

Масштаб исправления ошибок зависит от цели выполняемого задания, от того направлено оно на развитие правильности или беглости.

В контролируемых заданиях по грамматике и лексике, где акцент сделан на правильное воспроизведение определенного языкового явления, необходимо исправлять все ошибки и делать это немедленно.

В таких заданиях как ролевые игры, свободные грамматические задания лучше не перебивать и не исправлять все ошибки. Важными ошибками в данном случае являются те, которые прерывают процесс коммуникации. Ошибки исправляются после завершения выполнения задания.

Учащиеся должны иметь возможность исправить свою ошибку самостоятельно.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучавшихся по данной программе**

По окончании данного курса учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- Значения изученных грамматических явлений, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- Лингво-страноведческую и страноведческую информацию.

### **Уметь:**



В области говорения:

- Вести диалог официального и неофициального характера в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- Создавать словесный социо-культурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на английском языке в различных ситуациях общения;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- Оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письменной речи:

- Описывать явления, события факты в письме личного и делового характера; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

**Использовать приобретённые знания и умения в процессе коммуникации для:**

- Успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- Расширения возможностей использования новых информационных технологий в учебных целях;
- Расширения возможностей продолжения образования;
- Участия в проектах, конкурсах, олимпиадах;
- Обогащения своего мировосприятия.

### Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Elementary

Раздел	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Функции	Чтение	Письмо	Часы (академические)
1. My network	Family and friends (aunt, brother, etc)	Possessive 's; plural noun forms Present Simple	Describing family and friends (social network)	Pronunciation: vowel sounds; third person –s Talking about	Introducing people	Family life: super Mum!  Queen	An informal letter	14 аудиторных часов 7 самостоятельная

	Everyday activities (clean the house, get up, etc) Ordinal numbers; dates	affirmative Present Simple negative	Vox pops; opinions on the Royals Describing what people do and don't do Introductions	family and friends Making statements about yourself and your family Talking about the British Royal family Speaking about your habits Speaking about home life and household duties		Elizabeth the Second		отработка
<p>Get ready for your exam  Speaking: Situational role play  Listening: Completing notes  Reading: matching headings and paragraphs  Speaking: Situational role play</p>								
2. Free time	Free time activities Sports and hobbies (athletics, basketball, books, chess, etc) Verb and noun collocations (play football, do karate, go cycling, etc) Parts of the body (arms, back, etc)	Present Simple questions Wh-questions Adverbs of frequency : How often...?	Talking about hobbies Interview Ian Thorpe Song: kung fu fighting Expressing likes and dislikes	Pronunciation: opinions (I can't stand it, she's great, etc) Talking about likes and dislikes Asking and answering questions Talking about sports and sportspeople Talking about how often we do things	Giving an opinion	Sun, sea and sport! Kung fu: No pain, no gain	An announcement Imperatives	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка

	Object pronouns Clubs (art club, basketball club, book club, etc)							
Language review Units 1-2; Skills round-up Units 1-2								
3. School life	School subjects (biology, English, maths, etc) Things in the classroom (bin, board, shelves, etc) Prepositions of place (between, in front of, on, etc) Parts of the school (canteen, gym, stairs, etc)	There is/there are Have to	Talking about subjects Talking about schools Following directions	Pronunciation: have/has to; directions Talking about the school timetable Asking and answering questions about your bedroom; saying where things are Discussing schools Talking about an ideal school Giving directions	Giving directions	Secondary education in England  High flyers: school of the air	A description Capital letters	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Get ready for your exam Speaking: Situational role play Listening: Multiple choice statements Reading: Multiple choice statements Speaking: Situational role play								
4. Time to party	Clothes (boots, top, jeans, etc) Adjectives (beautiful, big, cheap, pink, red, etc) Describing a photo (on the	Present Continuous Can and adverbs Present continuous for future arrangements Let's for suggestions	What people wear to school and in their free time Song: Sailing Describing ability Arranging to meet	Describing a person's clothes Describing what people in a picture are doing Speaking about music festivals Talking about skills and	Making arrangements	Three festivals It's party time! Party planner	An invitation	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка

	left(right, etc) Opinions (I think, perhaps, etc) Instruments (guitar, cello, drums, etc) Activities (play football, go to the disco, etc) Prepositions of time (at 5 o'clock, in the evening, etc)	Can		abilities Speaking about music and parties; describing a picture Making arrangements				
Language review Units 3-4; Skills round-up Units 3-4								
5. Wild	Geography Geographical features (desert, hill, etc) Adjectives of measurements (deep, high, long, etc) Outdoor activities (climbing, fishing, etc) Wildlife (bear, eagle, elephant, etc) Prepositions of place (by a lake, at the seaside, in a hotel, etc) Holiday	Comparative adjectives than Superlative adjectives	A radio quiz Descriptions of national parks A quiz Asking for information	Pronunciation: weak vowel sounds Asking and answering quiz questions Comparing things Talking about national parks Expressing opinions Describing animals Asking for information	Making a phone call	The Lake district  Dangerous! The most dangerous animals in the world	A postcard	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка

	accommodation (cottage, hotel, etc)							
Get ready for your exam Speaking: Picture-based discussion Listening: Matching statements to speakers Reading: Missing phrases Speaking: Situational role play								
6. Out and about	In town Places in town (bank, church, park, etc) Time expressions: (two days ago, last week, etc) Sequencing words (first, then, after that, etc)	Past Simple: be and can Past Simple affirmative (regular verbs) Offers with will	Describing where places are Radio advertisements Leaving messages Taking a message on the phone	Pronunciation: past simple endings Phone numbers Talking about the location of places in town Talking about skills and abilities in the Past Talking about past activities Retelling a story Telephone conversations	On the phone	Out and about in London Out on the town A bump in thr night	A message	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Language review Units 5-6; Skills round-up Units 5-6								
7. World famous	On the map Countries; nationalities Make, do, have, take Time expressions (last night, two days ago, etc) Events in life	Past Simple: irregular verbs Past Simple: negative and interrogative	Describing famous people Conversation about a bad day	Pronunciation: -ought/-aught; irregular forms Asking and answering questions about famous people Talking about past activities A famous person	Talking about your weekend	I have a dream (Martin Luther King) Inventions: two great inventors	An e-mail message	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка

	(be born, get a job, get married, etc) Reacting with sympathy (oh dear, poor you, etc)			from the past Asking and answering questions about past activities Asking and answering questions about famous scientists Talking about your weekend				
Get ready for your exam Speaking: Picture-based discussion Listening: Matching statements to speakers Reading: True, false, not given Speaking: Situational role play								
8. On the menu	Breakfast Food and drink (apples, bacon, jam, coffee, etc) Countable and uncountable nouns Partitives (a bowl of cereal, a bottle of water, etc)	Some and any How much/how many? Articles	Ordering food Description of traditional dishes Song: Junk food junkie	Pronunciation: a/an; saying prices Talking about quantity Speaking about food Ordering food	In a cafe	British food Healthy eating: can eating be a sport?	A formal letter	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Language review Units 7-8; Skills round-up Units 7-8								
9. Journeys	Transport (bicycle, bus, car, etc) Prepositions (by bike, on foot, etc) Phrasal verbs	Present Perfect affirmative Present Perfect: negative and interrogative	How do you get to school? Talking about life in Britain Talking about holidays Train station	Pronunciation: 24-hour clock Talking about the way to school Talking about very recent events Speaking about	Buying a train ticket	Multicultural Britain Alone on the water: "It's given me my life again"	An e-mail Already and yet	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка

	(get in, get off, slow down, etc) Weather (cloudy, hot, rainy, etc)		announcements	life in other countries Talking about what you have and haven't done today An interview Buying a train ticket				
Get ready for your exam Speaking: Picture-based discussion Listening: Matching statements to speakers Reading: True, false, not given Speaking: Situational role play								
10. Just the job	Jobs and work Jobs (actor, builder, nurse, etc) Suffixes (-er, -or, -ist) Places of work (bank, factory, office, etc)	Going to Will Should/shouldn't	Job descriptions Opinions on part-time jobs Song: Car wash Giving advice	Discussing the best and worse jobs Talking about plans Talking about part-time jobs Predictions about the future Giving advice	Giving advice	Part-time jobs A year abroad: gap years	An application letter	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Language review Units 9-10; Skills round-up Units 9-10								

### Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Pre-Intermediate

Раздел	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Функции	Чтение	Письмо	Часы (академические)
1. The real you	Personalities Personality adjectives	Present simple and continuous Verbs not used in	Describing people's personalities	Pronunciation: intonation in questions	Giving an opinion	Teenage leisure in the UK	A personal profile	14 аудиторных часов

	(generous, lazy, patient, etc) Negative prefixes (un-, im-, etc) Hobbies and interests (chatting online, taking photos, etc) Modifying adverbs (a little, not at all, quite, really, etc)	continuous tenses Verb +infinitive or –ing form	Teenagers and their free time Song: Sk8er Boi Expressing likes and dislikes	Talking about personalities of friends and relatives Talking about habits, current activities and plans Talking about free time activities Talking about feelings and preferences Expressing opinions on an article and song		Appearances: do goodies wear hoodies?		7 самостоятельная отработка
<p>Get ready for your exam</p> <p>Speaking: picture-based discussion</p> <p>Listening: Completing a table</p> <p>Use of English word formation gapfill</p> <p>Reading: matching headings and paragraphs; true/false/not known statements</p> <p>Speaking: Situational role play</p>								
2. Winning and losing	A question of sport (athletics, gymnastics, weightlifting, etc) Play/go/do + sport Collocations: sports and games (win a race, score a goal, etc) Free-time activities (chat	Past simple Past simple and continuous	Sports commentaries The history of the Oxford-Cambridge Boat Race	Pronunciation: -ed endings Talking about sports Talking about a sports event Talking about the history of a sporting event Narrating a story Acting out an interview	Talking about the past	The boat race Surf's up Surfing superstar!	A magazine article	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка



	with a friend, go away for the weekend, etc)							
Language review Units 1-2; Skills round-up Units 1-2								
3. Town and country	Landscapes Rural and urban landscapes (footpath, hedge, roadworks, traffic jam, etc) prepositions of movement (across, through, etc) Compound nouns (homework, weekend, etc) Adjectives to describe places (clean, noisy, safe, vast, ancient, fascinating, etc) Prepositions of place (behind, on the corner of, etc)	Some, any, much, many, a lot of, a few Articles	Following directions Life in rural Wales	Pronunciation: vowel sounds and the Describing a route Describing an ideal town Talking about your town/village/city Expressing opinions Talking about where you live Asking for and giving directions	Giving directions Fillers (let me see, um, etc)	North Wales Are you lonesome tonight? Monowi. Population: 1	A leaflet	14 аудиторны х часов 7 самостояте льная отработка
Get ready for your exam Speaking: picture-based discussion Listening: Multiple choice statements Reading: matching headings and paragraphs Speaking: picture-based discussion								
4. In the	At the cinema	Comparatives and	Excerpts from	Pronunciation: weak	Buying tickets	James Bond:	A film	14

spotlight	Types of film (action film, musical, western, etc) Adjectives to describe films (gripping, violent, etc) -ed and -ing adjectives (annoyed/annoying; disappointed/disappointing, etc) Words and phrases for expressing contrast (however, nevertheless, etc)	superlatives (not) as...as, too, enough	films Song: Nobody does it better	forms Talking about types of film/films you like and dislike Comparing films Asking and answering questions with superlatives Asking and answering questions about the Bond films Talking about contemporary films, actors and directors Dialogues: buying tickets, booking tickets	Checking understanding (Pardon? Sorry, did you say...?)	a British spy Crossing cultures Milos Forman: against the odds	review	аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Language review Units 3-4; Skills round-up Units 3-4								
5. Gifts	At the shops Shops (jeweller's, newsagent's, etc) Verbs: shopping and money (borrow, owe, spend, etc) Special occasions (Christmas, Mother's day,	Present Perfect Been and gone For and since How long...? Present Perfect and Past simple Have you ever..?	Conversations in shops Shopping for clothes	Pronunciation: talking about prices Talking about shopping and buying gifts Asking and answering questions with How long? Talking about giving and receiving gifts Talking about past experiences Talking about	Buying clothes	Gift-giving in Britain Monumental gifts Buildings given as presents	An informal letter	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка

	weddings, etc) Buildings (cathedral, skyscraper, stadium, etc) In a shop (changing room, to fit, etc)			buildings Role-play about buying clothes				
Get ready for your exam Speaking: Situational role play Listening: Matching statements to speakers Reading: Multiple-choice statements Speaking: picture based discussion								
6. Technology	Useful gadgets Electronic devices (digital radio, games console, etc) Phrasal verbs (turn on, take out, put on, etc) Mobiles: verb and noun phrases (send a text message, etc) Places (leisure centre, by the lifts, etc)	Will and going to Zero conditional May, might and could	Radio advertisements Teenagers and their mobiles Making arrangements	Pronunciation: going to Talking about the most useful devices Talking about personal plans and intentions Talking about mobile phones Talking about cause and effect and about possibility in the present and future in a personal context Discussing the influence of technological progress	Arranging to meet	The joy of txt Nanotechnol ogy What's the big idea?	A formal letter Phrases used in formal letters (I would be grateful if you could..., I look forward to hearing from you, etc)	14 аудиторны х часов 7 самостояте льная отработка
Language review Units 5-6; Skills round-up Units 5-6								
7. Cultures and customs	Body language Gestures (bow, wave, wink, etc)	Must, mustn't, needn't First conditional	Customs in different countries	Pronunciation: will and won't Talking about	Making invitations	Thanksgiving in the USA Unusual	A note Abbreviatio ns (CD, Rd,	14 аудиторны х часов

	Phrasal verbs (stand up, turn over, lie down, etc) Social activities (go skateboarding, have a party, etc)		The history of Thanksgiving Invitations	greetings Talking about customs Asking and answering questions about a festival Talking about future consequences Talking about festivals		festivals The traditions they tried to ban	etc)	7 самостоятельная отработка
<p>Get ready for your exam</p> <p>Speaking: topic-based discussion</p> <p>Listening: Completing statements</p> <p>Use of English: Open cloze</p> <p>Reading: multiple matching</p> <p>Speaking: picture-based discussion</p>								
8. What if...?	Global issues (the arms trade, famine, war, etc) Word-formation: noun suffixes (-ation, -ion, -ness) Volcano, collapse, destroy, etc	Second conditional I wish...	Radio programmes Environment quiz Song: I wish I knew how it would feel to be free Discussing a problem	Pronunciation: should/shouldn't; would/wouldn't Discussing global issues Predicting the results of imaginary situations Discussing ways of improving the environment Talking about wishes Giving advice	Giving advice	Disaster! Wave power	An essay Phrases for expressing opinions (I think..., I believe..., In my view...)	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Language review Units 7-8; Skills round-up Units 7-8								
9. Crime scene	Crimes and criminals Crime (burgle, shoplift, rob a	Past perfect Reported speech	Accounts of crimes The speckled band	Pronunciation: exaggerating for effect Assessing crimes	Reporting a theft	Elementary, my dear Watson! Computer	A story Time expressions (in the end,	14 аудиторных часов 7

	bank, steal, etc) Suffixes (-er, -ist and -ian) Extreme adjectives (astonished, vital, etc)		Reporting thefts	Describing past events Asking and answering about crime stories Reporting what other people said Discussing computer crime Reporting a theft		crime Sasser	after a while, etc)	самостоятельная отработка
<p>Get ready for your exam  Speaking: Picture-based discussion  Listening: true/false statements  Reading: missing sentences  Speaking: Picture-based discussion</p>								
10. The written word	Publications (autobiography, comic, textbook, etc) Books and text (back cover, title, etc) Styles of fiction (crime, fantasy, short stories, etc) Bookshop departments (cookery, reference, etc)	The passive (present simple) The passive (other tenses)	Talking about books How paper is made Teenage talking about Shakespeare Song: paperback writer Buying a book	Pronunciation: word stress Asking and answering about reading habits Talking about writers Asking and answering about an author Role-play in a bookshop	Buying books	William Shakespeare A teenage writer Writing fantasy	A book review Phrases for talking about stories (It's set in..., In the end..., etc)	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Language review Units 9-10; Skills round-up Units 9-10								

## Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Intermediate

Раздел	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Часы (академические)
Unit 1 On camera	Clothes, Compound adjectives, Describing clothes	Present tense contrast Verb patterns	Fashion show commentary Talking about national characteristics People talking about photos	Talking about photos Stereotypes	Surveillance	A letter from an exchange student	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 2 Memories	Feelings, Noun formation	Past tense contrast Used to	Memories Attitudes to remembrance days People speaking about past events	Remembering the past	Lost in New York	A narrative	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 3 Nine to five	Jobs and gender Places to work Activities at work Describing work	Defining relative clauses Non-defining relative clauses	What's my job? Life for immigrants in the UK An interview for a summer job	Working abroad A job interview	Reversing roles	A job application	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Get ready for your exam	<b>Listening</b> <i>Multiple-choice statements, Use of English Open cloze, Speaking Situational role-play, Reading True/False statements and finding evidence</i> <b>Speaking</b> <i>Picture-based discussion</i>						
Unit 4 Body and mind	Parts of the body Inside the body Idioms with parts of the body Legal terms	Past Simple and Present Perfect contrast Present Perfect Continuous	Idioms with parts of the body American teenagers and diet and lifestyle Patients at the doctors	Fast food addicts	All in the mind	An informal letter: giving news	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 5 Our future	Computing Noun prefixes	Zero conditional	In a computer shop Environmental	Environment, a green future	Vision of the future	An essay: for and against	14 аудиторных часов 7 самостоятельная

		First conditional Could, may(not), might(not), will Future perfect, Future Continuous	issues Making plans for the weekend	Fifty years on			отработка
Get ready for your exam	<b>Listening</b> <i>Matching statements to speakers</i> , <b>Use of English</b> <i>Word formation gap-fill</i> , <b>Speaking</b> <i>Debate</i> , <b>Reading</b> <i>Missing sentences</i> <b>Speaking</b> <i>Picture-based discussion</i>						
Unit 6 Telling tales	House and garden Compound nouns	Must have, might have, can't have Reported speech (statements) Reported speech (questions)	Interviews with a police inspector Sasquatch Deciding what to do	The Loch Ness Monster Deciding what to do	Was he who he said he was?	A formal letter: making a reservation	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 7 True love?	Dating and relationships Time expressions Three-part phrasal verbs	Comparative and superlative adverbs Comparatives and clauses Superlatives and the Present Perfect Second conditional Question tags	Stages of a relationship The life of WB Yeats A song: Hero Making conversation	When you are old Are Online relationships real? Talking about imaginary situations Making a conversation	Internet relationships	An informal letter: reply to an invitation	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Get ready for	<b>Listening</b> <i>Completing statements</i> , <b>Use of English</b> <i>Open cloze</i> , <b>Speaking</b> <i>Picture-based discussion</i> , <b>Reading</b> <i>Multiple matching</i>						

your exam	<b>Speaking</b> <i>Situational role-play</i>						
Unit 8 Travel	And transport Holidays, trips and excursions Tourism and travel	The passive Indefinite Pronouns: some-, any-, no-, Indirect questions	A disastrous journey People speaking about their holiday preferences At the airport	Talking about holidays and trips	Trip of a lifetime	A postcards	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 9 Spend, spend spend!	Money and payment Prepositions+noun phrases Small and large numbers	Have something done Reflexive pronous Third conditional Clauses expressing purposes	Talking about money Pros and Cons of advertising in schools A song: Everything I own Arguing your case	Young minds for sale Advertising in schools	Giving it away	A formal letter: asking for information	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Get ready for your exam	<b>Listening</b> <i>Matching statements to speakers, Use of English Multiple choice gap-fill, Speaking Picture-based discussion, Reading Multiple-choice statements, Speaking Situational role-play</i>						
Unit 10 Inspiration	Visual and performing arts Artists and artistic activities Compound nouns	Participle clauses Determiners So and such	Behind the scenes Opinions on modern art Talking about performances	Art Is it art? Evaluating an experience	Britart Urban art	A discursive essay	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка



## Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Upper-Intermediate

Раздел	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Часы (академические)
Unit 1 Against the odds	Personality adjectives Success and achievement	Comparisons with as..as Past Perfect Simple and Continuous	Describing people you know People talking about their heroes	Expressing opinion Talking about photos	Great Britons Survival at sea	Magazine article	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 2 For what it's worth	Money and finance Expressions connected with money Non-metric measures	Determiners Articles and quantifiers (a)few/ (a) little Verbs patterns	People talking about precious and valuable things The smallest apartment in the UK	Description of properties Supporting your argument Discussion pros and cons	Down and out	Essay: for and against	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 3 From cradle to grave	Phrasal verbs with up and down Formation of adjectives	Future clauses Time clauses Future Continuous and Future Perfect	Talking about people's lives How we can improve the life of elderly people Teenagers' opinions about their generation	Presentation Presenting arguments	Talking about MY generation Closing the generation gap	Description of a person	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 4 Man and beast	Animal parts Collective nouns Animals and their young	Talking about ability Nominal clauses	Animal idioms A report about pets	Topic presentation	Animal communication	Descriptive essay	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 5 In the news	Headline language Word families	Reported speech: statements and questions Reporting verbs	News reports How people receive the news	Agreeing and partly disagreeing Talking about statistics	British newspapers The prize of fame	Review	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 6	Opinion and	Question	Expressing	Expressing	The growth of	Essay:	14 аудиторных часов

Point of view	belief	forms Question tags	opinions Mahatma Gandhi Expressing opinions	opinions	a 'religion' Quiz shows	opinion	7 самостоятельная отработка
Unit 7 Putting the world to rights	Compound nouns Environmental protection Trees and plants Diets	Must and have to Must have and can't have	Helping to prevent global warming Endangered species	Role-play	See it – before it's too late Food for free	Essay: for and against	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 8 Caught in the net	The Internet Phrasal verbs with off and on Variable stress	Modals in the past (shouldn't have) Mixed conditionals Were and was in if clauses	Solving a computer problem Sharing personal information on the net	Discussion	When information becomes T.M.I. Another world	Biography	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 9 A step on the ladder	The job market The English education system	Habitual behavior (present and past) – would/used to Future in the past Was/were to have	EU immigrants in the UK A song: Call off the search A job interview	A job interview	Coming to America Making a name for yourself	Letter of application	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка
Unit 10 Out of this world	Space tourism Phrasal verbs with get	Passive Passive: advances structures	Extract from 'War of the Worlds' Space exploration	Presentation	The ride of a lifetime	Narrative	14 аудиторных часов 7 самостоятельная отработка